**"Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии 5 класс".**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФОП. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Назначение ОМ**

Контрольная работа по географии с использованием заданий стандартизированной формы позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы по курсу «География. Землеведение»

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

**3.Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы**

ОМ охватывает содержание курса географии и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся.

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Обще учебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**4. Проверяемые планируемые результаты**

***Знать и понимать:***

существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;

форму и размеры Земли (длина окружности);

на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

основные части земной коры;

характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

правила поведения в природе;

пояса освещенности Земли;

географические координаты своей местности.

меры по охране природы в своей местности;

горных пород и минералов, их использования человеком;

влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;

из истории географических исследований и от­крытий.

стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;

абсолютные и относительные высоты;

объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;

по карте географическое положение объектов;

по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;

фенологические сроки начала времен года.

описывать географические объекты и явления на местнос­ти (рельеф), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

Объяснять особенности рельефа, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

**5. Структура ОМ**

Каждый вариант ОМ состоит из одной части и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания с 1-5 с выбором ответа.

Задания с 6-10 на умение работать с планом местности, высчитывать расстояние, определять направление и т.д., ответ в виде слова или цифры

Задания № 11-14 с выбором ответа

Задания № 17-18 на умение работать с картой, ответ в виде цифр или слово.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
| 1 | География как наука | термины | Б | 1 |
| 2 | Знать и понимать информацию об открытии и исследований территории Земли | Имена путешественников и открытия | Б | 1 |
| 3 | Знать и понимать информацию об открытии и исследований территории Земли | Имена путешественников и открытия | Б | 1 |
| 4 | Знать и понимать природные объекты и географического явления. | Солнечная система | Б | 1 |
| 5 | Знать и понимать особенности  природы Земли, изображения на плане и карте. | Карта. Условные знаки. | Б | 1 |
| 6 | Знать и понимать особенности изображения земной поверхности, уметь определять масштаб | План местности | Б | 1 |
| 7 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | План местности | Б | 1 |
| 8 | Знать и понимать особенности изображения земной поверхности, уметь определять протяженность | План местности | Б | 1 |
| 9 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | План местности. | П | 1 |
| 10 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | План местности. | П | 1 |
| 11 | Знать и понимать природные объекты и географического явления. | Планета Земля. Литосфера. Формы рельефа. | Б | 1 |
| 12 | Знать и понимать природные объекты и географического явления. | Планета Земля. Горные породы. Полезные ископаемые. | П | 2 |
| 13 | Знать и понимать природные объекты и географического явления. | Планета Земля. Литосфера. Формы рельефа. Воздействие внешних и внутренних сил Земли | Б | 1 |
| 14 | Знать и понимать особенности литосферы, процессов в земной коре | Литосфера. Планета Земля. Литосфера. Формы рельефа. Воздействие внешних и внутренних сил Земли | Б | 1 |
| 15 | Знать и понимать особенности литосферы, процессов в земной коре | Литосфера. Планета Земля. Литосфера. Формы рельефа. | Б | 1 |
| 16 | Знать и понимать природные объекты и географические явления. | Литосфера | Б | 1 |
| 17 | Знать и понимать особенности природы Земли, уметь сопоставлять географические объекты и явления | Географические координаты | П | 2 |
| 18 | Знать и понимать информацию, необходимую для изучения разных территорий | Географические координаты | П | 2 |
| Всего заданий – **18**; по уровню сложности: Б –13; П –5.  Общее время выполнения работы – 45 **минут**.  Максимальный первичный балл – 21*.* | | | | |

**6. Кодификаторы проверяемых элементов (табл.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации** |
| **1** | **География как наука. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | |
|  | 1.1 | Географические модели Земли. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографических изображений, градусная сетка) |
| **2** | **Природа Земли и человек** | |
|  | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом, перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Задания с№1 по №14 оцениваются 1 баллом. Задания с №15 по №16 оцениваются в 2 балла. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания– 1 балл; неверное выполнение задания – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 18 баллов.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **9 и меньше** | **10 - 13** | **14 - 18** | **19-21** |

**8. Продолжительность промежуточной аттестации по географии.**

На выполнение работы отводится 45 минут. Для учащихся с ОВЗ продолжительность работы увеличивается на 10 минут.

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы не используются, дополнительное оборудование атлас, линейка